

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №172 компенсирующего вида»  
Авиастроительного района г. Казани  
Игошева О.В.  
Приказ №54/11 от 26.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
педагога-психолога  
для детей  
с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)

**Принято:**

Протокол педагогического совета  
№1 от 26.08.2021 г.

**Педагог-психолог:**

Сафина Э. А.

2021-2022 учебный год

## Содержание

<b>1.4.1.1 Целевой раздел</b>	1.1 Пояснительная записка	3
	1.2. Цели и задачи реализации программы	4
	1.3. Принципы и подходы к формированию программы	6
	1.4. Характеристика контингента детей	6
	1.4.1. Особенности психического развития детей с ТНР	8
	1.5. Структура программы и основные направления работы педагога-психолога в ДОО	9
	1.6 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.	11
<b>II Содержательный раздел.</b>	2.1. Основные направления работы педагога-психолога	14
	2.2. Психолого-педагогическое обследование воспитанников	17
	2.3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно-образовательного процесса	21
	2.3.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.	23
	2.4. Планирование подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми	24
	2.4.1. Тематическое планирование к курсу "Тропинка к своему Я"	26
	2.4.2. Тематическое планирование по преодолению тревожности и страхов у детей 5-7 лет	26
	2.4.3. Психопрофилактические занятия по подготовке детей к школе	27
<b>III Организационный раздел.</b>	3.1. Модель организации коррекционного процесса	29
	3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды	29
	3.3 Методическое обеспечение Программы	30
<b>Список литературы</b>		35

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создании условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Данная программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на использование программы в группе для детей с задержкой психического развития. При составлении программы учитывались:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР;
- "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина;
- - Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., Спб.: ООО "Издательство"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015г., стр. 5-7;
- основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- также на основе модели «Рабочая программа педагога – психолога ДОО» Ю. А.Афонькиной

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №10 г. Апатиты обеспечивает психолого-педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, оказывает помощь в необходимой коррекции отклонений в развитии детей, обеспечивает укрепление их физического и психического здоровья, развитие

индивидуальных способностей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, оказывает консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей.

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 172» Авиастроительного района г. Казани разработана на основании:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 2.4.1.3049-13 Минюст России от 29 мая 2013 г. N 28564;
- нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа является нормативным документом. ФГОС дошкольного образования содержит требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, а, следовательно, и требования к составлению рабочей программы педагога-психолога.

Рабочая программа также определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей со сложным дефектом, в том числе с нарушениями интеллекта. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

## **1.2. Цели и задачи коррекционной работы**

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной программе - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления психологического здоровья, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом

их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- способствовать как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- психологическое сопровождение детей с ТНР и обеспечение педагогов и родителей наглядным материалом в период нахождения детей в дошкольном учреждении;
- психологическое сопровождение детей, с целью предупреждения школьной дезадаптации на основе анализа эмоциональной и познавательной сферы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие и коррекция отклонений эмоционально – волевой сферы детей с задержкой психического развития;
- обновление форм и методов психологической работы по снятию эмоционального напряжения у педагогов и специалистов ДОО;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Психологическое сопровождение необходимо в детском саду для сохранения и укрепления психического здоровья всех участников образовательного процесса. Необходимо помнить об индивидуальных особенностях воспитанников, о специфике каждого возрастного этапа, ведущем виде деятельности и типе мышления в дошкольном детстве, тогда при систематическом, целенаправленном и своевременном воздействии на дошкольника со стороны взрослых, возможно успешное развитие психических процессов в целом.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

#### **1.4. Характеристика контингента детей.**

В МБДОУ «Детский сад №172» 4 группы детей с тяжелыми нарушениями речи (средняя, старшая и две подготовительных).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при, ринолалии, дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, алалии, заикание и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи.

#### **Общее недоразвитие речи I уровня.**

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически

отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, падежа, рода. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

### **Общее недоразвитие речи II уровня**

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается не только незнание оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуковой наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи. звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

### **Общее недоразвитие речи III уровня**

характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок неправильно употребляет предлоги, допускаются ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть не стойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажая их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Заикание** – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием речевого аппарата.

**Дизартрия** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

**Алалия** - отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично

сохранном интеллекте. Причиной алалии чаще всего является повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни.

#### **1.4.1. Особенности психического развития детей с ТНР**

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

#### **1.5. Структура программы и основные направления работы педагога – психолога ДОО.**

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности педагога - психолога любого дошкольного учреждения.

Под психологическим сопровождением понимает система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы



дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для наиболее полного личностного развития.

2. Развивающая и психокоррекционная работа (индивидуальная и групповая) – активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрения комплексных психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом, психическом, нравственном развитии детей.

3. Психологическая профилактика – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

4. Психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5. Консультирование (индивидуальное и групповое консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей, консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития).

6. Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

8. Поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 3 лет и до прекращения

образовательных отношений, родителями воспитанников и педагогами.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога- психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой группы.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел описывает цели и задачи, принципы и подходы к реализации программы, особенности детей и планируемые результаты по освоению программы. В содержательном разделе описывается деятельность педагога-психолога (психопрофилактика и просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование), взаимодействие с участниками коррекционного процесса и планирование коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел включает в себя график образовательной деятельности, циклограмму рабочего времени и материально-техническое оснащение.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.**

### ***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)***

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь), классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого.

### ***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных

картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием

принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### **Целевые ориентиры.**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления работы педагога – психолога.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение детей с ОВЗ. Разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Проводит диагностику, консультирование педагогов, родителей, коррекцию эмоционально-личностной сферы.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных особенностей каждого ребенка, ведущего вида деятельности, и опирается на игровые технологии и приемы.

#### 1. Психологическая диагностика

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь), и в конце учебного года (апрель-май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи.

Основные направления психологической диагностики:

- познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).
- мотивационная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является психологическое заключение.

Психологическая диагностика проводится только при условии письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка.

#### 2. Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного

психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогов группы.

- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно- пространственной развивающей среды.

### 3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – социально-коммуникативное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом и на формирование у дошкольников

интегративных качеств. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Коррекционно-развивающую индивидуальную и групповую работу с детьми строю в следующих направлениях:

- Коррекция тревожности.
- Коррекция агрессивного поведения.
- Коррекция страхов.
- Коррекция гиперактивности.
- Коррекция внимания.
- Развитие эмоциональной сферы детей
- Сенсорное развитие.
- Развитие социально-коммуникативных навыков.
- Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников.

В индивидуальной коррекционной работе с воспитанниками применяю элементы игро- и арт-терапии, сказкотерапии, элементы семейной терапии.

На основе использования элементов коррекционных программ, составляю индивидуальные планы коррекционной работы с ребёнком, в зависимости от возраста и имеющейся у него актуальной проблемы. По итогам проведенной работы с воспитанниками подготавливаю рекомендации педагогам и родителям.

Обязательно:

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года). (М.Н. Панфилова «Лесная школа» Программа по формированию предпосылок мотивационной готовности к школе).

#### 4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города

по теме запроса.

Обязательно:

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

2. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

1. Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

2. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### 5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов и так далее.

### **2.2. Психолого-педагогическое обследование воспитанников.**

Необходимым условием реализации АООП ДО для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Мониторинг в группе для детей с ТНР проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации



работы с ним.

Цель мониторинга: выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с ТНР.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Все полученные данные заносятся в карту развития ребенка.

Психологическая диагностика направлена на определение уровня познавательной деятельности, выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;

- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие:

- особенности познавательной сферы и ребенка:
- моторной функции
- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Диагностическое направление работы реализуется по следующей схеме.

#### 1 Первичная диагностика на начало учебного года (сентябрь)

Цель: оценка актуального уровня развития ребенка и определение проблемной области для построения дальнейшей коррекционно-развивающей работы

#### 2 Промежуточная диагностика в середине учебного года (январь)

Цель: определение наличия или отсутствия динамики в развитии ВПФ ребенка, корректировка индивидуального маршрута ребенка.

#### 3.Итоговая диагностика на конец учебного года (май)

Цель: оценка уровня развития ребенка как показателя проведенной коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.

#### Перечень диагностических методик.

*Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):*

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий  Овладение сенсорными эталонами.  Сформированность пространственных отношений (сериация).  Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование	Наглядно-образное	«Рыбка»

<p>Анализ образца.</p> <p>Образная форма мыслительной деятельности</p> <p>Овладение зрительным синтезом</p> <p>Развитие ориентировочных действий.</p>	<p>мышление</p>	<p>«Разрезные картинки»</p> <p>«Пиктограмма»</p> <p>«Перцептивное моделирование»</p> <p>«Рисунок человека»</p> <p>«Схематизация»</p> <p>«Недостающие детали»</p>
<p>Действия обобщения и классификации</p> <p>Действия систематизации</p> <p>Знаковая форма мыслительной деятельности</p>	<p>Логическое мышление</p>	<p>«Классификация по заданному принципу»</p> <p>«Свободная классификация»</p> <p>«Самое непохожее»</p> <p>«Систематизация»</p> <p>«Пиктограмма»</p> <p>«Исключение лишнего»</p>
<p>Отражение логической последовательности в речевой форме</p> <p>Установление причинно-следственных связей</p> <p>Развитие последовательного (логического) рассуждения</p>	<p>Словесно-логическое мышление</p>	<p>«Дополнение фраз»</p> <p>«Последовательность картинок»</p>
<p>Развитие связанного рассказывания</p> <p>Объем активного словаря</p> <p>Логопедические дефекты</p>	<p>Активная речь</p>	<p>«Вопросы по картинкам»</p> <p>«Последовательность картинок»</p>
<p>Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д.</p>	<p>Игра в контексте мышления и воображения</p>	<p>«Свободная игра»</p> <p>Наблюдение</p>
<p>Образная и вербальная креативность.</p> <p>Беглость, гибкость, оригинальность</p>	<p>Творческое воображение</p>	<p>«Дорисование фигур»</p> <p>«Рисунок несуществующего животного»</p> <p>«Три желания»</p> <p>«Назови картинку»</p> <p>«Что может быть одновременно»</p>
<p>Овладение координацией движений.</p> <p>Общая двигательная активность</p> <p>Зрительно-моторная координация</p> <p>Ведущая рука (позиция)</p>	<p>Моторика</p>	<p>«Игра в мяч»</p> <p>«Повтори за мной»</p> <p>«Бирюльки»</p> <p>Наблюдение и тесты на моторику.</p>
<p>Преобладающий тип внимания</p> <p>Объем и устойчивость</p>	<p>Внимание</p>	<p>«Найди такую же»</p> <p>«Корректирующая проба»</p>
<p>Социальный статус</p> <p>Конфликтность</p> <p>Коммуникативные пред-</p>	<p>Общение</p>	<p>«Два дома»</p> <p>«Рисунок семьи»</p> <p>САТ</p>

почтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения		«Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессионные)	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное Запоминание.	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам.

### ***Неспецифические показатели детей дошкольного возраста***

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи Скорость выполнения действий	Организация деятельности произвольная регуляция Темп деятельности	Наблюдение «Графический диктант» «Корректирующая проба» Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение

### ***Методики исследования познавательной сферы***

#### **Младший возраст**

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

#### **Средний возраст**

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

#### **Старший возраст**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса

#### **Подготовительный возраст**

1. Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П. Торренса
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

#### ***Методики изучения особенностей личности дошкольников***

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

### **2.3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно-образовательного процесса.**

Воспитатель	Закрепляет приобретенные знания; отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные задачи в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, продуктивную), режимные моменты;
Учитель - логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи; разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.

Музыкальный руководитель	Проводит логоритмику; реализует программы с учетом рекомендаций специалистов; развивает координацию движений, общую и мелкую моторику; работает над развитием голоса, плавности речи; подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений; представляет продукты детского творчества; организует утренники, развлечения, досуги.
Медперсонал	Организует медицинскую диагностику, контроль антропометрии, питания; разработка медицинских рекомендаций; профилактические мероприятия.
Родители (законные представители)	Выполнение рекомендаций специалистов; закрепление навыков и расширение знаний детей.

С воспитателями группы:

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей;
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам обследования детей и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью

предупреждения у них эмоционального выгорания;

- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей);
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.);

С музыкальными руководителями ДООУ:

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;
- Участвует в проведении музыкальной терапии;
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С логопедами группы:

- Проводит консультирование логопеда по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности логопеда;
- Осуществляет психологическое сопровождение логопеда в процессе самообразования;
- Оказывает психологическую профилактическую помощь логопеду с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- Проводит обучение логопеда навыкам бесконфликтного общения в коллективе;
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

**Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности**

- Знание и учет диагнозов ребенка
- Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности
- Гуманистический характер общения с детьми
- Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении
- Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых)
- Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы

- Работа по развитию мелкой и общей моторики
- Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период

### **2.3.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в совместной деятельности и занятиях.

В настоящее время все актуальней становится работа с родителями, которая диктуется не столько потребностью помощи детскому саду со стороны пап и мам, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка. Нередко обращаются родители, даже если никаких особых проблем во взаимодействии с ребенком нет, им просто необходимо узнать что-то новое о своем чаде, научиться чему-то новому, послушать других родителей и педагогов. Родителям не нужны сложные долгие лекции, им интересно познакомиться с основными этапами развития самооценки и саморегуляции, психических процессов, разных структур личности ребенка; знать, какими способами можно развивать своего малыша, как помочь ему в общении с другими детьми, обучении и личностном росте.

Некоторые из родителей, приводя ребенка в группу детского сада, проявляют интерес к вопросам воспитания, но при этом в каждом конкретном случае педагогического взаимодействия оказываются в растерянности и затрудняются сделать необходимый выбор.

Если родители ведут себя пассивно, не проявляют активности, то это будет сказываться в какой-то степени и на ребенке: он может быть зажатым, капризным, отвлекаться на различные предметы и ненужные действия. Одним словом, только совместная работа и активные действия родителей помогают создать условия для положительного эмоционального состояния детей и их непосредственного участия в



занятиях.

Совместные занятия родителей с детьми позволяют установить более теплый эмоциональный контакт между родителями и детьми, способствуют закреплению доброжелательности и понимания в их взаимоотношениях, сближают родителей и детей, помогают лучше понять друг друга.

Таким образом, взаимодействие с семьями воспитанников будет протекать эффективней, если проводить целенаправленную и систематическую работу на доступном и понятном материале с применением инновационных технологий.

В работе использую разнообразные формы: беседа, консультация, круглый стол, дискуссия, игры, диагностика, совместная деятельность родителей и детей (рисунки), обсуждение и распространение семейного опыта, рефлексия (тесты, опросники, задания). На встречах с родителями для усиления их эффективности используем анкеты, рисуночные пробы и многое другое.

#### **2.4. Планирование подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми**

Занятия проводятся по следующим направлениям:

- Подгрупповое занятие - 1 занятие в неделю;
- Индивидуальное занятие – 1 занятие в неделю.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время в группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В основе планирования занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы:

- тематический принцип организации занятия предлагает выбор не только темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

- в соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Концентрированное изучение темы (в течение одной недели) - одно из важнейших условий реализации тематического принципа, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

Часть занятий проводится психологом, дефектологом, логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

### **Продолжительность подгрупповых занятий:**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

- продолжительность индивидуальных занятий от 10 до 30 минут.

- подгрупповые занятия не более 30 минут

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы психолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных проблем и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется психологом на основе анализа психологического обследования ребёнка с ТНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы психолог составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей

группы оформляется индивидуальная циклограмма, которая позволяет отслеживать динамику в развитии ребёнка. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, психолог даёт при необходимости методические рекомендации по организации занятий.

#### 2.4.1. Тематическое планирование "Тропинка к своему Я" О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина (развитие эмоционального мира)

№ Темы	Название, количество занятий
Занятия с детьми 3-4 лет	
Тема 1	Чувства. Введение в мир психологии (занятия 1-7): знакомство, веселый-грустный, страшный-веселый, радуется-боится
Тема 2	Чувства нужно уметь распознавать (занятия 8-12): радость, страх, злость; узнаю чувство по голосу; узнаю чувство по лицу; узнаю чувство по походке
Тема 3	Полезные чувства: радость, любовь, забота (занятия 13-14)
Тема 4	Вредные чувства - обида (занятия 15-16)
Тема 5	Ссора. Какие чувства приводят к ссоре (занятия 17-19)
Тема 6	Какие чувства живут в природе (занятия 20-25)
Занятия с детьми 4-5 лет	
Тема 1	Кто я? (занятия 1-4)
Тема 2	Я-хозяин своих чувств (занятия 5-10)
Тема 3	Мои чувства (занятия 11-21)
Тема 4	Что такое счастье? (занятия 22-25)
Занятия с детьми 5-7 лет	
Тема 1	Трудное чувство "Дружба" (занятие 1-6)
Тема 2	Как можно изменить чувства другого человека (занятия 7-8)
Тема 3	Герои русского фольклора - какие они? (занятия 9-15)
Тема 4	Сильный человек - это человек с сильной волей (занятия 16-17)
Тема 5	Школа - это трудный и радостный путь к знаниям (18-25)

#### 2.4.2. Тематическое планирование по преодолению тревожности и страхов у детей 5-7 лет

Коррекционно-развивающая программа является системой занятий по психологическому сопровождению эмоционального развития детей 5-7 лет.

Цель: путем психолого-педагогического воздействия преодолеть у детей тревожность, страхи и психическое напряжение через управление отрицательными эмоциями; формировать психологические защиты от невротизирующих факторов.

Программа включает в себя 19 занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

#### 2.4.3. Психопрофилактические занятия по подготовке к школьному обучению.

Переходный период от дошкольного детства к младшему школьному возрасту

признается наиболее сложным и «уязвимым», поскольку несформированность необходимых психологических образований, учебных умений и навыков могут привести к стойкой школьной дезадаптации.

Нереализованные ожидания, связанные с учебной, трудности общения с учителем или сверстниками, нарастание нервного и эмоционального напряжения могут способствовать формированию повышенной тревожности и отрицательных установок к дальнейшему школьному обучению.

Цель: профилактика школьной дезадаптации, и формирование школьной мотивации.

Поставленная цель требует решения следующих задач:

- Формировать личность ребенка-дошкольника: изучать потребности и индивидуальные особенности поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

- Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.

- Развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.

- Развивать мелкую моторику рук.

- Развивать воображение и творческие способности.

Курс предложенных занятий представлен как путешествие в Лесную школу, где каждое занятие является самостоятельной единицей, но сохраняет общую логику проведения занятий и реализует задачи, поставленные перед всем курсом.

Тридцать «лесных» сказок раскрывают **пять** основных тем: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью. Эти сказки решают **дидактические, коррекционные и терапевтические задачи**, развивают воображение и мышление детей. Сказки о героях из Лесной школы дети с нетерпением ждут, беседуют о поступках героев, ищут их причины, учатся прощать и любить.

### III Организационный раздел

#### 3.1 Модель организации коррекционного процесса

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
03 сентября -30 сентября	Диагностика эмоционально-волевой сферы и психического развития детей. Заполнение карт развития детей, документации педагога-психолога.
01 октября – 28 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
03 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей, диагностика готовности к обучению в школе Заполнение документации.

#### 3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее - РППС) в своей основе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей с ТНР. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве.

Для осуществления воспитательно-образовательной, коррекционной работы, режимных моментов в ДООУ имеются кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога, групповые помещения со спальнями, раздевальными и туалетными. Предметно-развивающая среда в группах, кабинетах обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы ДООУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, индивидуальную деятельность с воспитанниками и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

#### Среда в ДООУ является:

- содержательно-насыщенной - включаются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами,

доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- частично трансформируемой - обеспечивает возможность частичных изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детская мебель) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Помещения для работы с детьми оформлены в соответствии с нормативными требованиями, воспитательно-образовательными, коррекционными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

### **3.3 Методическое обеспечение п Программы**

#### ***Примерный перечень психологического просвещения***

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами).

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Рабочая программа педагога-психолога ДОО реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального комфорта и позитивного отношения к миру, себе и к окружающим их людям.

Рабочее место педагога-психолога имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства позволяют проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми, обрабатывать и систематизировать результаты диагностических исследований,

создавать банк с психологическими данными, тщательно подготавливать и проводить диагностическую и коррекционно- развивающую работы.

Кабинет педагога – психолога разделен на зоны, что помогает правильно организовать работу специалиста.

Индивидуальное консультирование родителей и педагогов представлено специальной литературой и практическими пособиями, материалами для консультаций, семинаров и практикумов:

В методическое оснащение деятельности педагога - психолога входит библиотека практического психолога:

литература по общей психологии (включая словари);

литература по детской психологии;

литература по педагогической психологии;

диагностическая литература;

коррекционно-развивающая литература;

литература для родителей;

литература по организации психологической службы;

литература по правовым вопросам

периодические издания.

Зона коррекции представлена:

Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы

Рабочие столы для проведения занятий

Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры

Развивающие игры

Раздаточные и демонстративные материалы

Наглядные тематические картинки

Материалы для детского творчества, арт-терапии,

Зона для проведения игровой терапии.

Уголок изобразительной деятельности:

Бумага, картон, ватман, карандаши цветные, карандаши простые, мелки цветные, мелки восковые, кисти, краски акварельные, гуашь, краски для рисования пальцами, стаканчики для воды, салфетки, клей, ножницы.

Уголок музыкальных инструментов:

Барабан, тарелки, металлофон, погремушки, бубны, дудки, гитара, марокасы

Уголок интерактивных игр и игр малой подвижности:

1. Подушки 3 шт.

2. Волшебный мешочек
3. Мячи 5 шт.
4. Массажные мячи 6 шт.
5. Мягкие игрушки (персонажи и животные)
6. Пальчиковый театр
7. Кубики и конструкторы
8. Матрешки, пирамидки
9. Настольные игры на развитие внимания, памяти, речи, мышления,

коммуникации

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется ковер.

Полностью оснащенный кабинет способствует реализации всех направлений деятельности специалиста и позволяет реализовать в работе собственный творческий потенциал.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

К методическому оснащению работы педагога – психолога ДОО можно отнести два вида инструментария: собственно-психологический инструментарий (методики, программы, и т.п.) и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы, технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.), вспомогательные (дискеты, CD-диски и т.п.)).

#### **Отбор методического инструментария.**

Имеющийся арсенал методик в кабинете педагога-психолога носит разнонаправленный характер, охватывая все стороны психической жизни человека, в том числе психические процессы, свойства, состояния, направленность личности, ее установки, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия, стрессоустойчивость и поведенческие реакции в напряженных ситуациях и др.

В кабинете педагога-психолога имеются методики для разных возрастных групп. Методики, разработанные в научной психологии и апробированные на практике, при использовании их в раннем возрасте требуют особой модификации, предусматривающей глубокий психологический анализ и грамотную интерпретацию комплекса разных показателей в их динамике. В детской психологии необходимо не только фиксировать



внимание на том, что может выполнить ребенок в настоящее время, но и прогнозировать, что он в состоянии достичь в ближайшем будущем, какова его «зона ближайшего развития».

Представлены методики как для индивидуального, так для группового обследования.

### **Методики экспресс-диагностики.**

Современные технологии позволяют оснастить кабинет педагога- психолога компьютерными диагностическими методиками, что значительно экономит время, снижает затраты на подготовку тестового материала и бланков, упрощает процедуру обработки результатов. Однако при несомненных преимуществах компьютерной психодиагностики не следует чрезмерно ею увлекаться, так как и диалог с компьютером не заменит непосредственного эмоционального общения клиента с психологом, когда включаются эмпатическое взаимодействие, принятие, доверительный контакт и чувство понимания, что и является целью обращения к психологу.

При формировании методической базы кабинета можно пользоваться примерным перечнем методик по их направленности:

Методики изучения психологической готовности детей к ДОУ.

Методики диагностики и изучения развития игры.

Методики диагностики и изучения предварительной психологической готовности детей к обучению в школе.

Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.

Методики изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 3- 7 лет и взрослых.

Методики изучения личностной сферы детей 3-7 лет и взрослых.

Методики диагностики семейных отношений.

Методики диагностики коррекции взаимоотношений в группе, педагогического коллектива ДОУ с детьми.

Методики по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Методики по диагностике и развитию состояния крупной и мелкой моторики детей.

Методики исследования речевого развития.

Методики психокоррекционной работы.

Другие методики в зависимости от нужд конкретного образовательного учреждения (методики изучения уровня профессионализма педагогов, аудиозаписи психокоррекционной работы и др.).

С целью получения полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, в рамках психологической диагностики имеется необходимый инструментарий для обследования всех участников образовательного процесса.

#### **Методики исследования познавательной сферы:**

Н.В. Семаго, М.М. Семаго. «Диагностический комплект психолога».

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс-диагностика в детском саду».

Тест Керна-Йерасика – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению.

Д.Б.Эльконин. Графический диктант – диагностика выявления умения слушать и выполнять указания взрослого.

А.Р. Лурия. «Заучивание 10 слов – определение состояния памяти,

Н.В. Гинзбург «Определение мотивов учения».

Тест Бурдона. Корректирующая проба – диагностика концентрации и устойчивости внимания.

Методики изучения особенностей личности дошкольников:

Методика «Несуществующее животное».

Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).

Методика «Дерево с человечками».

Методика «Моя семья».

Методика «Дерево».

Методика "Паровозик" Велиевой

Тест на определение уровня притязаний ребенка.

М.А. Панфилова. Графическая методика «Кактус».

Тест «Страхи в домике».

Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В.Амен).

Социометрия.

Методика «Паровозик».

## Список литературы

1. Тест Д. Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,6 лет в адаптации М.Н. Ильиной.
2. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога», методические рекомендации
3. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностико – консультативная деятельность психолога образования», методическое пособие
4. Под ред. М.М. Семаго «Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка», комплект рабочих материалов.
5. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» (диагностический комплект)
6. Панфилова М. Экспресс-диагностика развития познавательных процессов
7. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (практический материал)
8. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. - М., 1998. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.,1986.
9. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М., 2003
10. Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома. - Екатеринбург, 1998.
11. Венгер Л. А. Диагностика умственного развития дошкольников. -М.,1978.
12. Т.Н. Волковская Г.Х. Юсупова Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи
13. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. -М., 1993.
14. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.
15. «Руководство по использованию психодиагностических методик психологами дошкольных образовательных учреждений» подготовлено под редакцией А.Н. Гусева.
16. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М:Владос, 2013.- 167 с.
17. Н.Ф. Иванова Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. – 2008 г.
18. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. Ч. 1-2. – СПб, 202.
19. Капская А. Ю., Мирончик Т.Л. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия

для дошкольников. – СПб, 2006.

20. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1996.
21. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М.,2002. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль,1997.
22. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг общения с ребёнком» (период раннего детства: диагностика, коррекция)
23. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Шпаргалка для взрослых» (психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми)
24. Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко «Гиперактивные дети: психологическая помощь. Монграфия». – СПб, - 2007. – 186
25. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Работа педагога-психолога в ДОУ»  
Методическое пособие
26. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.:Изд-во Института психотерапии, 2005. – 688 с.
27. Н.Огненко «Работа с образами животных: Я, Ты и Тигр». – 2006 г.
28. Панфилова М. "Лесные сказки" - интернет ресурс  
<https://multiurok.ru/elenapridannikova/blog/liesnaia-shkola-korriektсионnyie-skazki-marina-panfilova/>
29. Чистякова М. И. Психогимнастика. - М., 2009.
30. Худик В.А. Диагностика детского развития: методы исследования. – к., 1992.
31. В.Л. Шарохина Психологическая подготовка детей к школе:конспекты занятий.-М.: ООО "Национальный книжный центр", 2011. - 48 с.
32. О.А. Шорохова Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.:ТЦ Сферы. 2006 - 208 с.
33. Е.В. Шитова Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.
34. Яковлева, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст]: книга/ Н. Г. Яковлева – Санкт – Петербург: Алерии – СПД, 2001. –112с.

**План наглядных консультаций для родителей на 2020-2021 учебный год.**

<b>Квартал</b>	<b>Тема консультации</b>
1.	Основные психологические особенности детей с ТНР.
2.	Как развивать коммуникативные навыки у детей с нарушениями речи.
3.	Роль семьи в воспитании ребенка.
4.	Возможности развития ребенка с нарушениями речи в летний период.
5.	Возрастные особенности детей 5-6, 6-7 лет. Кризис 7-ми лет.
6.	Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
7.	Готов ли Ваш ребенок к школе?
8.	Как помочь первокласснику лучше адаптироваться в школе.